

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
протокол от 17 января 2019 г № 1



Утверждено
Директор МБОУ «Афоньевская
ООШ»
Сапрыкина С.И.
Приказ от 17 января 2019 г № 9

Согласовано
Начальник управления образования
Волоконовского района
Водянова Е.Е.
« 09 » января 2019 г



Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Афоньевская основная общеобразовательная
школа Волоконовского района Белгородской области»**

**«Совершенствование образовательного пространства
в соответствии с требованиями законодательства
и с учетом потребностей социума»**

на 2019-2024 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2019-2024 ГОДЫ «Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума»
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - закон «Об образовании в Российской Федерации» - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - устав МБОУ «Афоньевская ООШ»
Заказчик программы	МБОУ «Афоньевская ООШ»
Исполнители программы	коллектив МБОУ «Афоньевская ООШ»
Цель программы развития	<p>обеспечить устойчивое развитие школы как открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании, повышение качества образования путем создания условий для реализации личностного потенциала каждого школьника</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу по обновлению содержания и технологий на ступени начального и основного образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы; - продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры; - способствовать развитию системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы; - продолжить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов школы.
Принципы образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества образования - создание условий успешной социализации обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие способностей каждого обучающегося - сохранение здоровья обучающихся и работников школы - создание условий для профессионального роста и развития работников школы - поддержка педагогов, внедряющих эффективные инновационные методы обучения - расширение сферы общественного управления школой
Сроки реализации программы	<p>1 этап: сентябрь 2019 - май 2020 – проектно-диагностический</p> <p>2 этап: май 2020 - август 2021 – организационно-формирующий</p> <p>3 этап: сентябрь 2021 - май 2023 – практический</p> <p>4 этап: август 2023 – май 2024 – обобщающий</p>
Управление программой	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы на основании результатов мониторинга - управление реализацией программы осуществляется администрацией школы - контроль реализации программы осуществляет управляющий совет школы
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие реально достигнутых результатов планируемым - позитивный статус школы в социуме - повышение качества образовательного процесса - повышение профессионального мастерства педагогических работников

1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Обновление содержания и технологий на ступени начального и основного образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- функционирование единой системы оценки качества общего образования;
- проведение мониторинга учебной мотивации учащихся;
- расширение информационной базы обучения;
- развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- дальнейшее внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование работы самоуправления учащихся в школе, развитие их творческой инициативы;
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, практики дополнительного образования.

1. 2. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:

обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе;

создание паспорта здоровья школьника;

создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся;

обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, направленных на развитие физической культуры и спорта в школе, обеспечение охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

- обеспечение школьников горячим питанием.

1. 3. Развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы:

- анализ участия и заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса;

- использование сайта школы с целью прямого общения родителей с органами управления школой;

- создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей он-лайн,

- переход к работе с электронным дневником и журналом (без использования бумажных);
- организация «Дней открытых дверей»;
- проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

1.4. Развитие профессиональных компетентностей учителя:

- создание профессиональной карты учителя;
- формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);
- совершенствование научно - методической системы школы;
- применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности учителей в росте профессиональной квалификации;
- внедрение новых моделей аттестации педагогических работников;
- развитие системы наставничества;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности учителей в профессиональном росте.

1.5. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества:

- акцентирование толерантности в содержании учебного материала; получение учащимися прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества;
- введение в практику обучения в рамках образовательных стандартов базовых ценностей толерантности;
- методическое обеспечение введения в практику методик измерения уровня толерантности;
- формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества в урочной и внеурочной деятельности, повышение коммуникативной культуры школьников;
- развитие навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях;
- закрепление толерантных ценностей на личностном уровне педагога и ученика.

II. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;

- рост доли учителей, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, которые учитывают интересы ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности, стимулируют активность учащихся в процессе обучения (до 10% в год);
- увеличение специально оборудованных предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, в том числе компьютерного класса;
- увеличение доли учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях (до 50%);
- увеличение доли учителей, применяющих новые формы оценивания достижений ребенка, в том числе с привлечением общественности (до 70%);
- создание в образовательном пространстве школы инновационных подходов к формированию устойчивого межкультурного диалога и воспитанию культуры мира и толерантности;
- формирование благоприятных условий для взаимодействия личности, социальной группы и общества в сфере молодежной культуры, образования, досуга, спорта.

III. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Афоньевская ООШ» на 2019–2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Основные положения Программы согласуются с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы

IV. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

4.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афоньевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» создано на основании постановления главы администрации Волоконовского района от 10 ноября 2000 года № 399 в

целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Лицензия от 31 июля 2015г. серия 31Л01 №0001558, свидетельство о государственной аккредитации от 13 августа 2015 г. серия 31А01, №0000595

юридический адрес: 309677, Белгородская область, Волоконовский район, с. Афоньевка, ул. Подгорная , 57

фактический адрес: 309677, Белгородская область, Волоконовский район, с. Афоньевка, ул. Подгорная , 57

Учредитель – муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Проектная наполняемость – 112

Фактическая наполняемость – 35

4.2. Контингент обучающихся

Класс	Количество детей
1 класс	5
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	10
	19
5 класс	6
6 класс	3
7 класс	3
8 класс	-
9 класс	5
	17
Итого	36

Сведения о кадрах:

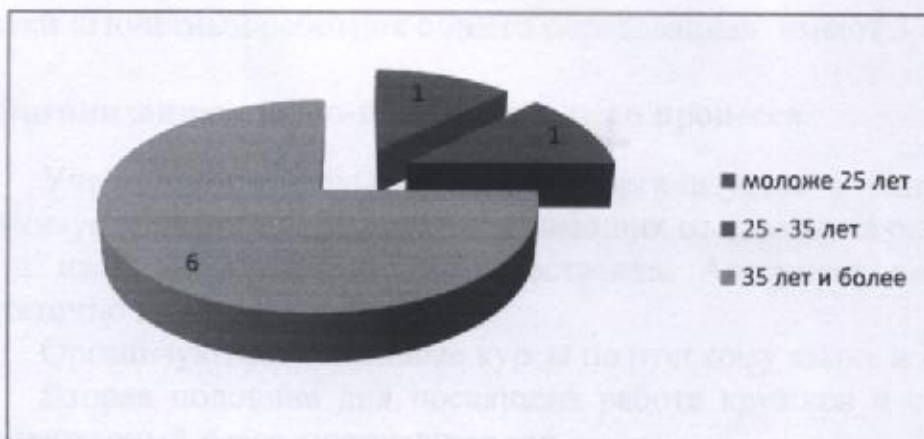
По возрасту:

Моложе 25 лет – 1 человек

25 – 35 лет – 1 человек

36 лет и более – 6 человек

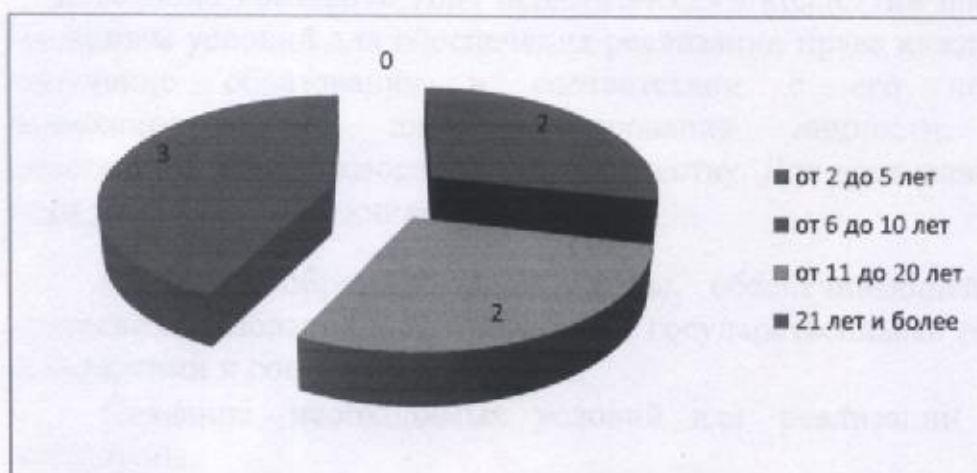
Средний возраст педагогического коллектива – 43 года



Пенсионеров – 2 человека
 Женщин – 7 человек (87,5%)
 Мужчин – 1 человек (12,5%)

Стаж:

Меньше 2 лет – 1 человек
 От 2 до 5 лет – 0 человек
 От 6 до 10 лет – 2 человека
 От 11 до 20 лет – 2 человек
 21 лет и более – 3 человек



Видно, большинство педагогов школы имеют стаж работы более 10 лет, этим обусловлено наличие педагогических традиций в коллективе.

6 (75%) педагогов школы имеют высшее профессиональное образование, 2 (25%) – среднее специальное (из них 1 (12,5%) обучается заочно).

Квалификационные категории педагогического коллектива распределяются следующим образом:

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	без категории
3	1	1	3

Значки «Почетный работник общего образования» имеют 3 человека.

V. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс организуется в одну смену. Школа организует подвоз учащихся, проживающих от школы на расстоянии более 1 км и из с. Коровино и Н.-Рождественка. Авторитет школы в округе достаточно высок.

Организируются элективные курсы по русскому языку и математике.

Вторая половина дня посвящена работе кружков и секций, работают компьютерный класс, спортивный зал.

Школа оборудована компьютерным классом, компьютерами оборудованы кабинеты директора, учительская, кабинеты начальных классов, математики, русского языка, иностранного языка, химии и биологии. Имеется семь мультимедийных проекторов, 2 сканера, 8 принтеров, телевизор, магнитофон, видеоманитофон, цифровой фотоаппарат. В школьной столовой на 60 мест имеется все оборудование для организации полноценного питания учащихся. В школе для ухода за территорией имеется газонокосилка.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

В течение 2017-2018 года педагогический коллектив школы работал над созданием условий для обеспечения реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, для формирования личности, способной к самоопределению, саморазвитию, творчеству. Для достижения обозначенной цели решались следующие задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В течение прошедшего учебного года коллектив работал над проблемой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников как путь повышения качества образовательного процесса».

Администрацией школы, коллективом учителей и технических работников постоянно проводится работа по содержанию здания школы в надлежащем порядке, осуществляется текущий ремонт. В школе обеспечен контроль над санитарным состоянием, функционирует водопровод и канализация в здании школы, проводится влажная уборка всех помещений согласно санитарным нормам. Осуществляется нормальный тепловой режим. В школе функционирует современная пожарная сигнализация, предусмотрены все меры безопасности учащихся и персонала, установлено видеонаблюдение. Организован контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или лицом, его замещающим, с записью в «Журнале учета посетителей». Соблюдаются нормы охраны труда и электробезопасности. Систематически проводится инструктаж как с сотрудниками, так и с обучающимися школы с последующей записью в журнале по ТБ.

В связи с участвовавшими пожарами в учреждениях и травматизмом на дорогах в школе ведется активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.

В течение всего учебного года проводятся мероприятия, направленные на изучение правил дорожного движения, противопожарной безопасности, проходят учебно-тренировочные эвакуации детей, совместные встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы, викторины позволяют учащимся лучше разобраться в едином порядке дорожного движения и усвоить правила безопасного поведения.

На школьных стендах размещена наглядная агитация по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Перед каникулами классными руководителями с учащимися проводятся инструктажи по ТБ.

В целях формирования здоровьесберегающего пространства и улучшения здоровья школьников в школе реализуются программа «Чистая вода», «Школьный мед» и областная целевая программа "Школьное молоко" посредством ежедневного включения молока и молочных продуктов в рацион питания учащихся.

В течение года проводится работа по рационализации питания учащихся, включения в меню йодосодержащих продуктов, йодированной соли; проводится активная разъяснительная работа с родителями.

Охват питанием по классам 100 %, льготное питание в школе на 1 мая 2018 года получают 8 человек из многодетных семей.

Обязательным элементом организации учебного процесса стали здоровьесберегающие технологии и техники: изменение динамических поз в ходе урока (особенно в начальной школе, где дети по очереди с удовольствием работают, стоя за конторкой), организация динамических пауз и физкультминуток не только в начальном, но и в среднем звене.

На сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни оказали положительное влияние следующие факторы:

- регулярные занятия физической культурой и спортом на уроках и во внеурочное время;
- система физкультурно-оздоровительной и санитарно-просветительской работы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса;
- рациональная организация режима труда и отдыха учащихся в школе;
- формирование у детей в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ.
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- организация горячего питания в школьной столовой;
- введение молочных завтраков, употребление детьми молока в рамках программы «Школьное молоко»; программы «Чистая вода», «Школьный мед».
- благоприятный морально-психологический климат в общешкольном коллективе.
- проведение оздоровительных мероприятий в рамках спартакиады школьников, участие в районных соревнованиях;
- проведение Дней здоровья;
- ежегодная сдача норм ГТО учащимися школы.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ». На основании медицинского осмотра состояние здоровья школьников за последние три года следующее:

по группам здоровья дети распределены так:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015-2016	28 (80%)	6 (17%)	1 (3%)	-
2016-2017	31 (79%)	5 (13%)	1 (3%)	2 (5%)
2017-2018	31 (79%)	8 (21%)	-	-

Дети отнесены к следующим физкультурным группам:

Год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2015-2016	29 (83 %)	6 (17 %)	-

2016-2017	37 (95%)	0 (0%)	2 (5%)
2017-2018	38 (97%)	1 (3%)	-

Основные заболевания: нарушением зрения, стоматологические.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся остается стабильно низким процент сердечнососудистых заболеваний (2016 г., Карпенко Д.), 2.6%), процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой (0%).

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий (Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные праздники, беседы о здоровье и здоровом образе жизни, школьные соревнования по русской лапте, легкоатлетическому кроссу, шахматам, шашкам, спортивной гимнастике, волейболу, баскетболу, мини-футболу) с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволяют добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Ежегодно учащиеся школы сдают нормы ГТО. Результаты сдачи норм ГТО следующие:

Шевченко Н. - золотой значок ГТО;

Колумбара Д., Войтенко Р., Карпенко В. - серебряный значок ГТО;

Шульженко Р. – бронзовый значок ГТО.

Учащиеся школы активно посещают спортивные кружки и секции (теннис, шахматы, общефизической подготовки), школьные команды регулярно занимают призовые места на спортивных районных соревнованиях.

Школа в следующем учебном году будет продолжать работу по организации здоровьесберегающей образовательной среды с целью уменьшения негативного влияния окружающей среды, формирования навыков здорового образа жизни.

В период летних каникул в школе была организована работа летнего оздоровительного лагеря для учащихся школы, где дети получали полноценное питание, фрукты, с ними велась спортивно-оздоровительная работа.

Анализ социального состава школы

Параметр	Общее число
Количество учащихся, проживающих с одним родителем	9
Количество детей из многодетных семей	9
Количество детей, находящихся под опекой	2

Количество детей сирот	2
Количество детей из приемных семей	0
Количество детей инвалидов	2
Количество детей, обучающихся на дому	1
Количество детей, состоящих на учете в КДН	1
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1

Большая работа проводится коллективом школы по социальной защите детей, все дети из неблагополучных семей находятся под строгим контролем, ведется систематическая работа с родителями, проводится контроль условий жизни детей. На Совете по профилактике были рассмотрены вопросы о посещении учебных занятий учащимися школы. В школе имеются банки кризисных, малообеспеченных, многодетных семей. В школе нет своего медицинского работника, профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя проводят классные руководители и приглашают специалистов.

Таким образом, морально-психологический климат в школе, организация социальной защиты детей, проводимая в школе оздоровительная работа способствуют формированию здорового образа жизни; однако для создания условий сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни необходимо продолжить деятельность по созданию комплекса психолого-медико-педагогического оздоровления и развития учащихся.

Результатами работы педагогического коллектива школы по сохранению здоровья учащихся стоит считать следующие:

- удовлетворительный санитарно-гигиенический режим школы;
- организация горячего питания учащихся;
- учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая, в основном, соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в целом соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- проведение диспансеризации учащихся под руководством педиатра Волоконовской ЦРБ;
- занятия проводятся только в первую смену;
- проведение спортивных мероприятий, на которых пропагандируется ЗОЖ;
- формирование системы профилактической работы, направленной на формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- уменьшение доли учащихся, отнесенных к подготовительной физкультурной группе.

- привлечение родителей к совместным мероприятиям по сохранению здоровья учащихся младших классов.

Важнейшей задачей является охрана жизни школьников. Дети в школе активны и подвижны, их всюду могут подстеречь опасности. В связи с этим под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма. Классные руководители проводят работу по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе и т.д. Работа по профилактике детского травматизма находится под контролем и отражена в журналах по технике безопасности.

Работу в этом направлении считать важнейшей: неформально внедрять на уроках здоровьесберегающие технологии, следить за дозировкой домашних заданий, работать по профилактике вредных привычек, планировать уроки здоровья на классных часах, формировать культуру здоровья учителей.

Задачи школы по повышению уровня здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся на новый учебный год:

- формирование механизма внедрения принципа здорового образа жизни в повседневную практику деятельности коллектива школы;
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве субъекта образовательного процесса;
- повышение качества обучения школьников за счет освоения здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- усиление влияния школы на формирование здорового образа жизни школьника;
- помощь каждому учащемуся в создании собственной траектории оздоровления.

Анализ уровня базового и дополнительного образования

В 2017 – 2018 учебном году в 1 - 4 классах реализовались образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения, обучение велось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Итоги результатов учебной деятельности учащихся начальной школы:

Класс	Количество учащихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	На «5»	На «4»-«5»	Количество неуспевающих	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
1	2	2	-	-	-	-	-	-
2	3	0	3	0	1	0	33	100

3	10	0	10	0	3	0	33	100
4	6	0	6	0	1	0	17	100
Итого	21	2	19	0	4	0	21	100

Итоги результатов учебной деятельности учащихся основной школы:

Класс	Количество учащихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	На «5»	На «4»-«5»	Количество неуспевающих	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
5	3	0	3	0	1	0	33	100
6	4	0	4	0	2	0	50	100
7	1	0	1	0	0	0	0	100
8	6	0	6	0	3	0	50	100
9	4	0	4	0	1	0	25	100
Итого	18	0	18	0	7	0	39	100

Итоги промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Предмет	Количество сдававших	Качество Знаний (%)	Уровень обученности (%)
2	Математика	3	33	100
2	Русский язык	3	67	100
3	Математика	10	50	100
3	Русский язык	10	50	100
4	Математика	6	17	100
4	Русский язык	6	17	100
5	География	3	33	100
5	Английский язык	3	33	100

6	Биология	4	50	100
6	Русский язык	4	50	100
7	Математика	1	0	100
7	Изобразительное искусство	1	100	100
8	Обществознание	6	50	100
8	Химия	6	50	100

Показатели качества знаний по всем предметам представлены в таблице (на основе годовых и итоговых оценок) (%):

Начальная школа

Предмет	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
Математика	33	100
Русский язык	33	100
Литературное чтение	52	100
Окружающий мир	43	100
Физкультура	76	100
Английский язык	48	100
Изобразительное искусство	81	100
Музыка	67	100
Технология	76	100
Родной язык	29	100
Литературное чтение на родном языке	52	100

Основная школа

Предмет	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
Русский язык	39	100

Литература	39	100
Математика	39	100
История	72	100
География	56	100
Биология	60	100
Физика	73	100
Химия	40	100
Информатика	82	100
Обществознание	72	100
ОБЖ	80	100
Физическая культура	83	100
Технология	71	100
Православная культура	60	100
Английский язык	44	100
Музыка	50	100
Искусство	80	100
Изобразительное искусство	63	100
Родной язык	38	100
Родная литература	44	100
Родной язык и литература	25	100

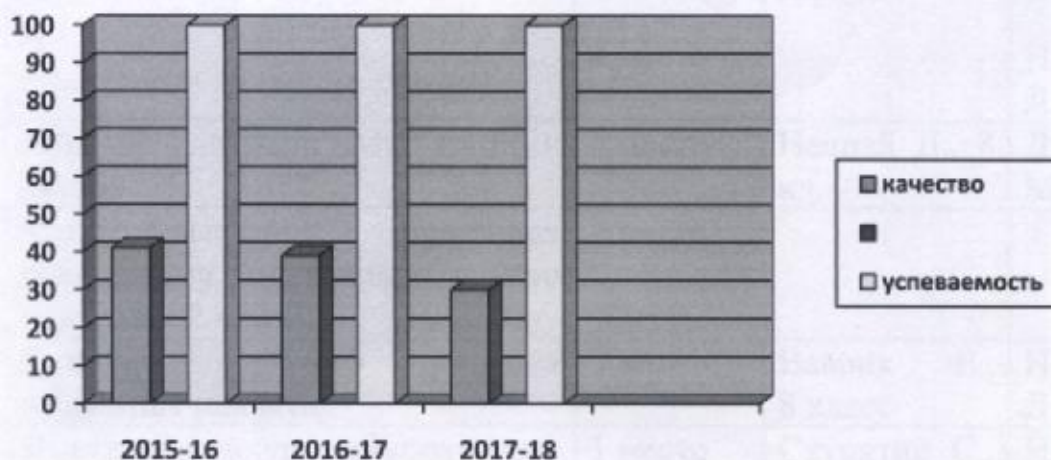
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе:

Номер	ФИО	Математика	Русский язык	Биология	Химия	География
1	Ефремова Елена Владимировна	4	4	4		4
2	Покрова Андрей Станиславович	3	4	4		4
3	Толмачева Наталья Владимировна	4	5	4	4	

4 Шевченко Светлана Алексеевна	3	3	4	4
--------------------------------	---	---	---	---

За последние три года динамика качества знаний такова:

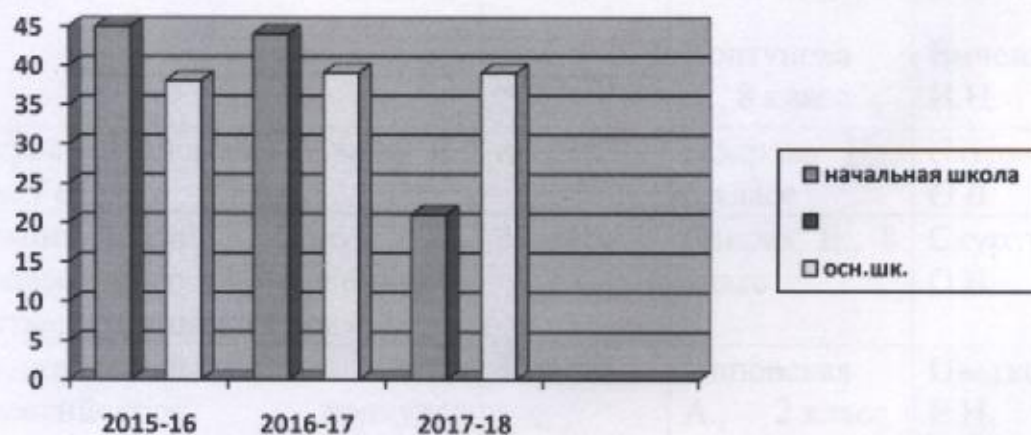
Уч.год	Качество знаний	Успеваемость
2015-16	41	100
2016-17	39	100
2017-18	30	100



Анализ результатов показал, что качество знаний падает за счет того, что увеличивается процент обучающихся других национальностей, а также то, что в селе отсутствует детский сад, дети приходят в школу неподготовленными.

По ступеням обучения за прошлые годы качество знаний составило:

	2015-16	2016-17	2017-18
Начальная школа	45	44	21
Основная школа	38	39	39



Наблюдается разрыв в качестве знаний на начальной ступени, относительная стабильность качества знаний на второй ступени.

Учащиеся школы принимают активное и результативное участие в различных творческих конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Результат муницип. /регион.	Ф.И. обуч-ся, класс	Ф.И.О. руководителя
1.	Фотоконкурс «В объективе – лето»	1 место	Колтунова К., 8 кл.	Цветкова Е.Н.
		3 место		Надольная Л.Н.
2.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	3 место	Нечпай Д., 8 кл.	Дмитриева М.В.
3.	Конкурс-выставка цветочных композиций, посвященных Дню учителя – 2 место,	2 место		
4.	Конкурс детского рисунка «Дружная планета»	3 место	Ваврик Е., 8 класс	Надольная Л.Н.
5.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»	1 место	Скuryтин С., 3 класс	Надольная Л.Н.
6.	Выставка- конкурс «Зимняя фантазия»	3 место	Кандыбин И., 3 класс	Надольная Л.Н.
7.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1 место/ 3 место	Колтунова К., 8 класс	Скuryтина О.В.
8.	Конкурс экологических проектов «Человек на Земле»	1 место	Поповская А., 2 класс	Цветкова Е.Н.
		2 место	Колтунова К., 8 класс	Сапрыкин а С.И.
9.	Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	2 место	Покрова Н., 6 класс	Емченко И.Н.
		2 место	Колтунова К., 8 класс	Емченко И.Н.
10.	Конкурс сочинений «Я живу на улице Героя»	призер	Покрова Н., 6 класс	Скuryтина О.В.
11.	Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса «Святые заступники Руси»	3 место	Ваврик Е., 8 класс	Скuryтина О.В.
12.	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке»	1 место	Поповская А., 2 класс	Цветкова Е.Н.
13.	Конкурс «Мой безопасный	призер	Нечпай Д., 8	Дмитриева

	интернет»	призер	класс Ваврик Е., 8 класс	М.В. Дмитриева М.В.
14.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	3 место	Спиридонов Н., 3 класс	Надольная Л.Н.
15.	Районная правоохранительная акция «Земля – наш дом»	1 место	Нечпай Д., 8 класс	Емченко И.Н.
		3 место	Спиридонов Н., 3 класс	Надольная Л.Н.
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Игра – это здорово»	2 место	Нечпай Д., Колтунова К., 8 класс	Дмитриева М.В.
17.	Конкурс сочинений «Герои и подвиги»	3 место	Колтунова К., 8 класс	Скuryтина О.В.
18.	Конкурс сочинений «Что бы я сделал к 90-летию района, если бы стал главой»	1 место	Колтунова К., 8 класс	Скuryтина О.В.
19.	Пасхальный конкурс-фестиваль (отчет) (конкурс сочинений)	1 место		Цветкова Е.Н.
		2 место	Колтунова К., 7 класс	Скuryтина О.В.
20.	Конкурс рисунков «Нам слава досталась в наследство»	2 место	Нечпай Д., 8 класс	Дмитриева М.В.
		2 место	Бургела А., 6 класс	Надольная Л.Н.
21.	Творческий конкурс «Мой отчий край»	3 место	Кирносова А., 3 класс	Надольная Л.Н.
22.	Выставка-конкурс фотографий «Милый сердцу Волоконовский край»	3 место	Колтунова К., 8 класс	Цветкова Е.Н.
23.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	3 место	Колтунова К., 8 класс	Скuryтина О.В.
24.	Творческий конкурс «Юные пожарные»	Победитель	Шевченко С., 9 класс	Емченко И.Н.
25.	Конкурс сочинений по Красному Кресту	призер	Шевченко С., 9 класс	Скuryтина О.В.
	Конкурс рисунков по Красному Кресту	призер	Спиридонов Н., 3 класс	Надольная Л.Н.

Концепция новой школы

Образование сегодня стало рассматриваться как один из стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования.

Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к школе эта цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний возможно только в условиях компетентностно-ориентированного образования. Залогом успешности образовательного учреждения является предоставление возможности каждому ребенку, вне зависимости от способностей к учению, реализовать собственный потенциал, чувствовать свою значимость и востребованность в среде сверстников.

Родители обучающихся, являющиеся участниками образовательного процесса, предъявляют к образовательному процессу в школе следующие требования:

- высокое качество образовательных услуг
- безопасность и комфортность образовательной среды
- прозрачность взаимоотношений и взаимная ответственность семьи и школы
- разнообразие образовательных маршрутов в едином образовательном пространстве

Разработка программы развития, ориентированной на успех каждого участника образовательного процесса, представляется наиболее актуальной. Основные направления обновления образовательной политики школы:

- обновление содержания общего образования
- обновление методик преподавания с учетом инновационного потенциала
- развитие системы поддержки талантливых детей
- развитие учительского потенциала
- совершенствование школьной инфраструктуры
- поддержание в школе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих условий формирования личности школьников

Стратегическая цель программы развития: формирование ключевых компетентностей обучающихся, воспитание образованной, культурной, социально зрелой, мобильной и конкурентноспособной личности, ориентированной на здоровый образ жизни, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению в условиях гражданского общества.

Миссия школы: школа предоставляет доступное, востребованное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка и уделяет основное внимание развитию личностных качеств и потенциала наших учеников.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий.

VII. Методологическая основа проектирования инновационного развития школы

Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного образования; преподавания и учения; воспитания и самовоспитания), приводящем к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала и обеспечивающем переход от развития к саморазвитию.

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования, реализовывать свой личностный потенциал. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для её развития.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся через взаимодействие основного, дополнительного профессионального образования на основе сетевого взаимодействия, модульности и целостности образовательной программы школы, через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой. Область экономического ресурсообеспечения не ограничивается государственным финансированием, а должна быть ориентирована на заказ родителей и на соотносимые с ним вложения родителей учащихся. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающим социумом.

VIII. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель и тема Программы развития определили приоритетные задачи школы:

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.
- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор профиля обучения, насыщение поля выбора элективных курсов.
- Создание социально- педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб.
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации.
- Создание условий развития инновационного потенциала ОУ.
- Улучшение ресурсообеспечения и управления ОУ.

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности:

- 1) Совершенствование системы управления - «Управляем вместе»:
Развитие и совершенствование системы менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.
- 2) Обеспечение современного качества образования – «Качество образования – качество жизни»:
Создание в ОУ условий для перехода в новое качество образования с целью

получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.

3) Внедрение новых федеральных образовательных стандартов - «ФГОС. Идеи, подходы, план действий»:

Анализ ФГОС и определение необходимых мероприятий по введению изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

4) Повышение профессиональной компетентности педагога - «Новый профессионализм учителя»:

Создание системы повышения методической и методологической культуры педагога.

5) Реализация компетентного подхода в образовательном процессе школы «Компетентное решение»:

Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся.

6) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – «Комфортная школа»:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию полноценной личности обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

7) Информатизация – «IT – развитие»:

Повышение уровня образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

8) Совершенствование системы воспитания - «Школа, дом – одна семья»:

Создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В результате реализации Программы к 2024 году школа предполагает:

1. Повышение эффективности функционирования компонентов образовательной среды, а именно: базового, развивающего, предпрофильного, профильного, дополнительного образования.
2. Освоение технологий компетентного образования, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов выпускников школы, воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и личностного развития

- всех субъектов образовательного процесса.
4. Формирование позитивного имиджа школы в сообществе и повышение ее конкурентоспособности.
 5. Активное участие органов общественного управления, способствующее более эффективному развитию ОУ.
 6. Совершенствование МТБ ОУ.
 7. Повышение конкурсной активности школы.
 8. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, отсутствие показателей снижения здоровья школьников.
 9. Формирование образовательной парадигмы «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

X. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ «УПРАВЛЯЕМ ВМЕСТЕ»

(Государственно-общественный характер управления)

Гипотеза. Развитие системы государственно-общественного управления позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты и качество образования.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Модель Программы развития характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между обучающимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление, возникающее «изнутри», станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

Преобразование образовательного учреждения требует нового механизма управления деятельностью. Основным замысел проекта состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся школы. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных тенденций национального проекта «Образование», станет результатом интеграции взаимодействия школы и социального окружения

1.2. ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Объект проектирования: деятельность участников образовательно-воспитательного процесса по формированию системы государственно-общественного управления.

Субъект проектирования: родители, обучающиеся, учителя, администрация.

Предмет проектирования: система менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.

1.3. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Развитие и совершенствование системы менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.

1.4. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- Разработка и внедрение школьной системы менеджмента качества образования.
- Развитие информатизации системы управления; создание условий для развития информационной образовательной среды в школе.
- Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.
- Реализация эффективной кадровой политики.
- Создание системы общественного контроля над качеством результата образовательного процесса в школе.
- Создание современных условий реализации образовательно-воспитательного процесса.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Директор школы
- Заместитель директора
- Руководитель МС
- Руководители МО
- Руководитель проектной группы
- Председатель управляющего совета

1.6. ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Максимальная доступность образования, в том числе через реализацию эксперимента по инклюзивному образованию.
- Преимущество ступеней образования.
- Коллегиальность принятия значимых решений.
- Открытость и прозрачность системы, в том числе путем представления публичных докладов.

1.7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Проектно-мобилизационный (2019-2020 гг.)
2. Практико-преобразовательный (2020-2021 гг.)
3. Рефлексивно-обобщающий (2022- 2024 гг.)

1.8. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения школьной системы менеджмента качества образования.
2. Разработка документации системы менеджмента качества.
3. Управление качеством образования и развитие системы поддержки детской одаренности.
4. Развитие информатизации системы управления.
5. Совершенствование государственно-общественного характера управления ОУ.
6. Консультирование педагогов и сотрудников школы по вопросам качества.
7. Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

- Размещение публичных докладов на сайте школы.
- Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта.
- Мониторинг «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и

- поощрения, условия деятельности и др.
- Приведение нормативно-правовых, локальных актов в соответствие с действующим законодательством.
 - Модернизация информационной и материально-технической базы школы.
 - Рост уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы до 80%.
 - Повышение конкурентоспособности школы.
 - Рост профессионального мастерства управленческих кадров.
 - Наличие эффективных органов ученического, родительского, самоуправления, общественного управления.
 - Развитие социального проектирования.

1.10. УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта. Обобщение опыта проекта через: размещения публичных докладов на сайте школы; проведении семинаров; трансляции опыта через сайт школы и СМИ.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»

2. 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Образование – важнейший социальный институт, основными функциями которого являются:

- 1) экономическая – формирование профессиональной структуры общества для обеспечения общественных потребностей,
 - 2) социальная – социализация человека,
 - 3) культурная – усвоение и передача достижений человеческого общества.
- Экономической функции образования в современном мире уделяется приоритетное значение. Будущее качество жизни всего общества напрямую зависит от сложившейся в нем системы образования и от его качества.

Современное школьное образование в России сформировалось на основе советских принципов и западного опыта. Это и послужило причиной возникновения значительных противоречий в понимании качества образования в современном обществе. Виной тому не только идеологические разногласия между двумя политическими системами, речь идет о принципиально различных экономических системах, предъявляющих разные требования к потенциальному работнику.

Так, административно-командная (советская) экономика требовала от

работника четкого исполнения инструкций. Главное – выполнить спущенный сверху план, директиву. Творческое отношение к делу не приветствовалось. Иметь собственное мнение было не только ненужным, но и опасным. Государство уравнивало оплату труда, в которой человек становился исполнителем, безынициативным винтиком без собственного мнения, подчиняющимся коллективу.

Рыночная экономика (создаваемая в современной РФ) предъявляет к члену общества другие требования: инициатива, творчество, мобильность, желание и способность постоянно повышать квалификацию.

Эти требования можно свести к пяти простым позициям:

- 1) человек самостоятелен и ответственен,
- 2) человек может что-то делать,
- 3) человек желает делать то, что может,
- 4) экономикой данного периода жизни человека востребовано то, что он может и желает делать,
- 5) человек готов самосовершенствоваться, понимая, что завтра экономикой будет востребована иная деятельность.

2.2. ИДЕЯ ПРОЕКТА

Реальными заказчиками образования в настоящее время становятся родители и общество (местное сообщество, экономические бизнес-структуры). Государство также ставит свои цели перед образованием. Возникают противоречия между пониманием качества образования (его результатов) у всех субъектов образовательной политики.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование
- школа обеспечивала качественную подготовку выпускников к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования
- в школе больше внимания уделялось сохранению и развитию здоровья детей
- школа обеспечивала досуговую (внеучебную) занятость обучающихся, условия для удовлетворения интересов школьников и развития их разнообразных способностей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться
- соблюдались права и уважалось достоинство личности школьника,
- были созданы комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
- школа предоставляла возможность получить качественное образование, позволяющее поступить в учреждения среднего и высшего

профессионального образования и успешно продолжать обучение.

Бизнесу нужны:

- квалифицированные и ответственные работники.

Общество заинтересовано в:

- предприимчивых и талантливых, патриотично настроенных гражданах.

Школа зачастую продолжает рассматривать качество образования через единственный показатель – количество неуспевающих и отличников.

Очевидно противоречие: между традиционным представлением о качестве в существующей системе образования (результаты представлены в основном внутренней и внешней оценкой знаний, умений и навыков, абсолютной и качественной успеваемостью, количеством пропусков уроков и динамикой выбытия - прибытия) и представлением о качестве образования в контексте современного понимания и общественных запросов, а именно:

- хорошее здоровье и здоровый образ жизни,
- предметная грамотность (знания, умения и навыки, приобретенные в урочной и внеурочной деятельности),
- универсальные компетентности, а именно: информационная, коммуникативная, самоорганизационная (компетентность разрешения проблем), самообразовательная (компетентность решения учебных и практических задач),
- приобретение положительного социального опыта.
-

2.3. ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

Новое качество образования - это те изменения в области взаимодействия субъектов образовательной политики (новые формы, новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов детей, выработка системы их оценивания), которые позволят школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу – более привлекательной в глазах социума. Достижение современного качества образования (результаты) должно дать положительные эффекты в образовании, а значит и в социуме, и в экономике. Изменения в подходах по формированию качества, его пониманию как комплексного показателя, интегральная оценка результата должны привести к максимальному удовлетворению всех субъектов образовательной деятельности.

2.4. ОБЪЕКТ ПРОЕКТА

- Обучающиеся МБОУ «Афоньевская ООШ»
- Педагогический коллектив МБОУ «Афоньевская ООШ»
- Родители обучающихся МБОУ «Афоньевская ООШ»

2.5. ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА

- Образовательные программы
- Результаты образовательной деятельности
- Условия, ресурсное обеспечение образовательных программ.

2.6. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в ОУ условий для перехода в новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.

2.7. ЗАДАЧИ

- Формирование у обучающихся, педагогов, родителей устойчивой потребности здорового образа жизни.
- Снижение количества пропусков занятий обучающимися.
- Включение не менее 70 % учащихся в олимпиадное движение, различные конкурсы, образовательные проекты.
- Формирование у родителей и представителей общественности позиции внешнего эксперта, а не пассивного созерцателя через организацию детских публичных защит творческих, исследовательских работ, публичную защиту знаний, через участие в реализации школьных образовательных проектов.
- Формирование у родителей позиции активного управленца через Управляющий Совет ОУ.
- Разработка целевой школьной программы, направленной на формирование у учителей потребности в образовании, самообразовании, в инновационной деятельности через включенность не менее 50% учителей в профессиональные конкурсы, конкурсы социальных проектов, включенность не менее 80% учителей в проектную деятельность (разработка и реализация школьных образовательных проектов).
- Совершенствование системы мотивации (критериев, системы оплаты) учителей за различные виды деятельности в рамках неаудиторной нагрузки и приоритетные образовательные результаты учащихся.
- Привлечение ресурса организаций-партнеров, поиск новых партнеров для реализации школьных проектов.
- Создание механизма взаимодействия между родителями, обществом, школой с целью выработки стратегии системы оценки качества образования.
- Привлечение внимания общественности к деятельности школы через публикации в СМИ, сайт школы (открытость школы).

2.8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение качества образования (по всем актуальным критериям),
- отработка и корректировка системы оценки качества,
- повышение уровня мотивации обучающихся,
- расширение форм образовательной деятельности,
- дальнейшее формирование позитивной оценки школы в социуме.

2.9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I ЭТАП АНАЛИТИКО-ПРОЕКТНЫЙ (сентябрь 2018 – декабрь 2018)

Основные виды деятельности:

- Анализ текущего состояния организации управления мониторингом качества образования в школе
- Изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме
- Мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований
- Проектирование и первичная экспертиза проекта

II ЭТАП АПРОБАЦИИ (январь 2019– август 2020)

Основные виды деятельности:

- Апробация программы проведения мониторинговых исследований на 2019-2020 гг.
- Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.
- Защита проекта
- Апробация отдельных позиций проекта
-

III ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ (сентябрь 2020 - май 2023 г.)

Основные виды деятельности:

- Разработка системы мероприятий по реализации проекта по основным направлениям деятельности образовательного учреждения, включение в ежегодный план работу ОУ
- Системный комплексный мониторинг эффективности реализации проекта (по направлениям)

Перечень мероприятий:

- Создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм.
- поиск партнеров для реализации школьных проектов.
- Выявление первоочередных потребностей ОУ в приобретении необходимого оборудования, расчет затрат (составление сметы), поэтапное планирование пополнения МТБ.
- Изучение потребностей субъектов образовательного процесса по вопросам деятельности школьной столовой (анкетирование), изменение организации работы школьной столовой с учетом выявленных потребностей.
- Планирование совместной работы школьной библиотеки и

- методической службы школы с учетом запросов педагогов.
- Освоение ФГОС в начальной и основной школе.
- Апробирование индивидуальных образовательных траекторий в средней школе.
- Разработка системы мотивации и поощрения для привлечения не менее 70 % обучающихся в олимпиадное движение, различные конкурсы, образовательные проекты.
- Разработка целевой школьной программы «Кадры», направленной на формирование у учителей потребности в образовании, самообразовании, в инновационной деятельности.
- Организация публикации в СМИ, на сайте школы информации о школьных достижениях, акциях, успехах.
- Организация детских публичных защит творческих, исследовательских работ.
- Формирование у родителей позиции активного управленца через Управляющий Совет ОУ.
- Создание механизма взаимодействия между родителями, обществом, школой с целью выработки стратегии системы оценки качества образования.
- Реализация программы проведения мониторинговых исследований.
- Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования (анкетирование, наблюдение).
- Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы.

IV ЭТАП АНАЛИТИЧЕСКИЙ И КОРРЕКТИРОВКИ (2024 г.)

Основные виды деятельности:

- Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.
- Создание информационного банка данных по теме «Мониторинг качества образования в ОУ».

2.10. РИСКИ

Риск образовательной деятельности - это возможность (опасность) получения отрицательного результата вследствие изменений условий образовательной среды под влиянием внешних и внутренних факторов.

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (риск нарушения здоровья),
- низкая мотивация к учебной деятельности,
- профессиональное «выгорание» педагогов,
- отсутствие заинтересованности педагогического коллектива в работе по выбранному направлению без должной материальной поддержки,
- возможность управленческой или педагогической ошибки (риск

- получения негативного или непрогнозируемого результата),
- низкая заинтересованность значительной части родителей в результатах образовательной деятельности их детей,
 - недостаточная оснащённость школы техническими средствами обучения, компьютерной техникой, проекционным оборудованием,
 - недостаточная сформированность базовых компетенций и ключевых учебных понятий у учащихся школы,
 - недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима функционирования и режима развития образовательных учреждений (риск недофинансирования),
 - моральное старение ресурсов образовательной системы (риск снижения квалификации персонала; невозможность дальнейшего использования материально-технического оборудования школы - устаревшая компьютерная техника не удовлетворяет запросы обучающихся, их родителей, педагогов.

3) ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - «ФГОС. ИДЕИ, ПОДХОДЫ, ПЛАН ДЕЙСТВИЙ»

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Обеспечение условий перевода школы на новый стандарт общего образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

3. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЗАТРУДНЕНИЯ

Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности, в рамках нового стандарта общего образования расходятся с реальностью: существуют затруднения в создании оптимальных условий по внедрению ФГОС (отсутствие финансового обеспечения; перечня и образцов локальных и нормативно-правовых актов в соответствии с требованиями ФГОС; штатного расписания; модели финансирования; методических рекомендаций по использованию существующих УМК в условиях нового Стандарта; единой стартовой диагностики и методических рекомендаций по использованию полученных данных; вариантов ООП; вариантов контрольно-измерительных материалов; материально-технической и информационной базы в соответствии с требованиями ФГОС).

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Проанализировать ФГОС и определить необходимые мероприятия по введению изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

5. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Анализ противоречий и затруднений, разработка рекомендаций по оптимальному использованию всех видов ресурсов для организации обучения школьников в соответствии с современными требованиями.

6. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс начальной и основной школы, содержание и организационные основы введения ФГОС.

7. ГИПОТЕЗА

Эффективное внедрение новых стандартов в ОУ повысит качество образования.

8. РЕСУРС

Кадры

- 37,5% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию; 12,5% - первую, 12,5% – соответствие должности
- 6 (75%) человек прошли обучение по проблеме введения ФГОС через семинары и курсы повышения квалификации.

Материально-техническая и информационная база

- учебная и художественная литература - 3533 экз.
- подключение к сети Интернет

9. МЕХАНИЗМ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В 2019 г.

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		Нач.	Оконч.	
Степень освоения 1. педагогами новой образовательной программы	Зам. дир., руководитель рабочей группы	Май	Авг.	Собеседование с педагогами, изучение

					документации
2. Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Зам. директор	дир.,	Авг.	Авг.	Изучение документации
3. Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Зам. директор	дир.,	Июнь	Авг.	Изучение документации
4. Степень прохождения курсовой переподготовки учителей	Зам. директор	дир.,	Май	Авг.	Изучение документации
5. Наличие и соответствие рабочих программ по предметам ФГОС	Зам. дир..		Май	Авг.	Собеседование с педагогами, изучение документации
6. Степень обеспеченности диагностического банка данных	Зам. дир.,		Авг.	Авг.	Изучение документации
7. Степень организации сетевого взаимодействия всех типов и видов ОУ	Администрация		Май	Авг.	Изучение документации

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В основе требований, предъявляемых к организации учебной деятельности школьников в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения лежат деятельностный и компетентностный подходы.

Теоретическим основанием данных подходов выступает положение о том, что личностное, психическое и познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем

школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внешнего или внутреннего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения должно стать появление желания и становление умения учиться, развитие учебного сотрудничества, а также формирование понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Необходимым условием достижения современных целей образования является включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, организуемую как во время урочной, так и во время внеурочной образовательной деятельности.

Требованиями личностного и физического развития школьников определяется организация художественно-эстетической, трудовой и спортивной деятельности школьников.

Требования к созданию условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности школьников

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований
Средства ИКТ	Учебный процесс должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista MS, Office 2003, XP, 2007). Современные средства ИКТ должны обеспечивать: - доступ к ресурсам глобальной сети Интернет и внутренней локальной сети; - возможность интерактивной образовательной деятельности; - демонстрацию учебного содержания.
Цифровые образовательные ресурсы	и Учебный процесс должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажеры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции: - информационных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> - инструментов поиска необходимой информации; - средства организации учебного процесса; <p>Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.</p>
Учебно-методическая литература	<p>Учебный процесс должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе на текущий учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение предметного содержания; - организацию учебной деятельности школьников; - развитие творческих способностей учащихся. <p>Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет)</p>
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	<p>Учебный процесс должен быть обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете (музыка, физическая культура, изобразительное искусство)</p> <p>Учебно-практическое оборудование должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядность образовательного процесса; - разнообразие видов деятельности школьников; - возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. <p>Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования</p>

5. ЭТАПЫ

2019-2020 учебный год – АНАЛИТИЧЕСКИЙ и КОРРЕКТИРОВКИ

Цель:

- Проанализировать состояние системы работы с одаренными учащимися в школе и подготовить условия для ее совершенствования

Задачи:

- Анализ и дополнение существующей нормативной базы.
- Корректировка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ текущих материально-технических, педагогических условий реализации.

2020-2024 учебные годы – ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОИЗВЕДЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Цель:

• Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования. Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, размещение материалов на сайте.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Повышение квалификации педагогов по проблемам детской одаренности и ее развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми
- увеличение числа одаренных детей и преподавателей, которым оказывается финансовая поддержка;
- увеличение количества педагогов, работающих с одаренными детьми, что позволит повысить творческий потенциал образовательного учреждения

- увеличение количества творческих коллективов, повышение качественного уровня выступлений;
- обеспечение участия одаренных детей и творческих коллективов в фестивалях, выставках и конкурсах;
- Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.