

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афоньевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Афоньевская основная общеобразовательная
школа Волоконовского района Белгородской области»
на 2025-2029 годы

с. Афоньевка, 2024 г

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	54
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	55
4. Основные направления развития организации.	61
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	61
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	69
7. Механизмы реализации Программы развития.	71
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	73
9. Дорожная карта реализации Программы развития.	74

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афоньевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Афоньевская ООШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	12. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413».
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Афоньевская ООШ» для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы. 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширены образовательные партнёры для повышения качества знаний.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Сапрыкина С.И., директор; Скuryтина О.В., зам. директора , Рабочая группа, утверждённая приказом от 14.11.2024 г №117
Период реализации	С 2025 года по 2029 год (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап</u> реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
I этап – подготовительный (указать срок)	Раздел «ЗНАНИЕ» - разработка необходимых локальных актов

	РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ» - Разработка программы здоровьесбережения РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО» - Реализация дополнительных общеобразовательных программ РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» - разработка программы тематической смены школьного лагеря - разработка нормативной документации для организации военно-патриотического отряда РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» -Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями представляющими площадку для организации профориентации - Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ» - Развитие школьных команд - Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям) РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» -обучение учеников, учителей родителей работе с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум».
II этап – реализация (указать срок)	Раздел «ЗНАНИЕ» -Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ» - ВФСК «ГТО» РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО» - Появление технологического кружка - Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» - Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах -Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям. РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» -Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей) РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ» - Участие педагогов в конкурсном движении РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами - Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - Использование ФГИС «Моя школа» - Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям

III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афоньевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» (сокращенно МБОУ «Афоньевская ООШ»). 2. Дата создания : 2000 г. 3. ИНН: 3106004032 4. Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район». 5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер № ЛО35-01234-31/00235480 от 31 июля 2015 г. 6. Юридический и фактический адрес: 309677, Белгородская область, Волоконовский район, с. Афоньевка, ул. Подгорная д. 57. 7. Контакты: телефон: 8 47 235 4-33-84 адрес электронной почты: afonevka@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkolaafonevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В 2024-25 учебном году всего в школе обучаются 24 человека: 1-4 классы: 12 человек 5-9 классы: 12 человек С ОВЗ 1 обучающийся, он же инвалид, обучающийся на дому.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура МБОУ «Афоньевская ООШ»</u> Администрация : Сапрыкина С.И., директор Скuryтина О.В., заместитель директора Методическое объединение классных руководителей: Надольная Л.Н., руководитель Библиотека: Емченко И.Н., библиотекарь. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей
--	---

	2. Уровень тактического управления – уровень заместителя директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: православная культура, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: ГИС «Образование», Сферум. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: ГИС «Образование», Сферум. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (НОДА 6.1). Форма обучения: очно-заочная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура (адаптивная).
--	---

	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: ГИС «Образование», Сферум. В здании школы оборудовано всего 8 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 4 рабочих места для обучающихся. Школа подключена к сети интернет.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в 1 смену. Режим пятидневной учебной недели организован для 1-9 классов. Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса.
Сведения о работниках ОО	МБОУ «Афоньевская ООШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности. Администрация – 2 человека. Всего педагогических работников - 9: Почетный работник общего образования РФ – 3. Образовательный уровень педагогических работников: Высшую и 1 категорию имеют 78 % учителей (33 % высшую категорию и 45 % первую). Высшее образование имеют 78 % учителей, 22 % - среднее специальное. В школе работает 1 молодой специалист. В штате 1 педагог-психолог (один имеет первую квалификационную категорию), 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог. Учителя участвуют в методической работе школы, района, являются экспертами по проверке олимпиадных работ, участвуют в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, дистанционных конкурсах.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В микрорайоне школы расположены: - сельский Дом культуры; - православный храм; - библиотека.
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год.	<u>Региональный уровень</u> 1. Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» (для детей с ОВЗ) 1 место. <u>Муниципальный уровень</u> 1. Детско-юношеский литературный конкурс им. И.Шмелева «Лето Господне» -1 место, 2 место.

	2. Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» (для детей с ОВЗ) - 1 место. 3. Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» (для детей- инвалидов и с ОВЗ) -1 место. 4. Конкурс «Рождественский ларец» - 1 место. 5. Акция «Живи, елка» -1 место. 6. Конкурс стенгазет «Героические подвиги земляков» - 1 место. 7. Фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - 1 место. 8. Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей» - 1 место. 9. Конкурс сочинений «Три ратных поля России» - 1 место. 10. Конкурс журналистов «Лучший текст» - 2 место. 11. Конкурс «Славим труд учителя» - 2 место. 12. ВКС «Без срока давности» - 2 место. 13. Конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина» - 2 место. 14. Конкурс чтецов «Этих лет не смолкнет слава» - 2 место. 15. Конкурс чтецов «Живая классика» - 2 место. 16. Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница» - 2 место. 17. Районные соревнования по шашкам - 2 место. 18. Районные соревнования по русской лапте - 2 место. 19. Конкурс сочинений «Молодежь выбирает» - 3 место. 20. Конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная» - 3 место. 21. Конкурс исследовательских работ «Малая родина в событиях и лицах» - 3 место. 22. Творческий конкурс «Мой отчий край» -3 класс.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы)	100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и	- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся; - организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; - проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация психолого-педагогической диагностики

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное	Обеспечение удовлетворения		

	олимпиаде школьников			направлени е «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направлени е «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направлени е «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		.
16.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
20.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100 % педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за последние три года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам

							обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
25.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			е «Здоровье»	физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Наличие победителей и призеров спортивных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			е «Здоровье»	физической культурой и спортом		
34.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			е «Творчество»			
38.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

							справочниках, и (или) профессиональным стандартам. -Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

							организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся .
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Обеспечение работы классных руководителей с

							мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; -Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							-Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	программы воспитания			«Воспитание»			
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	-Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. -Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	- Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. -Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). -Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

							дальнейшему обучению и успешной социализации.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

							-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						профессионального мастерства.	-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	-Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	-Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						-Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	-Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. -Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. -Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

							учете в КДН, ПДН, «группах риска». -Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					здоровье школьника (педагога).	-Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
111	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовате	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют	-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

	платформа Сферум(критический показатель)			льная среда»		коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Афоньевская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 29 баллов. Школа вышла на средний уровень, но имеется несколько недостатков:

- недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- не в полной мере обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Углубленное изучение предметов не представляется возможным по причине пятидневной рабочей недели и малой наполняемости классов.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов, что соответствует среднему уровню. Вместе с тем обнаружены недостатки:

- отсутствие единой программы здоровьесбережения;

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры») затруднено по причине малой наполняемости классов.

По блоку «Творчество» получено 20 баллов, что соответствует среднему уровню. Слабым местом является отсутствие в школе технологических кружков.

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов, что соответствует среднему уровню. В данном блоке выявлены следующие слабые места:

- не реализуются программы дополнительного образования по туризму по причине отсутствия необходимого личного и группового снаряжения;
- не определено пространство для размещения центра детских инициатив, ученического самоуправления;
- отсутствуют тематические смены в летнем лагере
- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» набрано 9 баллов, что соответствует среднему уровню. Слабые места:

- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По блоку «Учитель. Школьная команда» набрано 26 баллов, что соответствует среднему уровню. Главная проблема этого направления - слабое участие педагогов в конкурсном движении и отсутствие результатов участия.

По блоку «Школьный климат» набрано 14 баллов, что соответствует среднему уровню. Выявлены проблемы:

- несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;
- отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога;
- не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

По блоку «Образовательная среда» набрано 13 баллов, что соответствует среднему уровню. Выявленные проблемы:

- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);
- педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;
- отсутствие необходимого оборудования в библиотеке.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Афоньевская ООШ» - небольшая сельская малокомплектная школа, которая не может себе позволить из-за небольшого количества часов в учебном плане таких специалистов, как учитель музыки, старший вожатый, учитель труда, эти должности, как и должности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога являются совмещаемыми. Костяк коллектива состоит из опытных педагогов, но, к сожалению, пенсионного возраста, поэтому трудно откликается на участие в профессиональных конкурсах. Здание школы построено в 1964 году, ни разу капитально не ремонтировалось, поэтому есть проблема с организацией помещений и оформлением

внутришкольного пространства. Малая наполняемость классов и отсутствие соответствующих кадров затрудняет организацию военно-патриотического клуба. Село Афоньевка, в котором находится школа, не имеет предприятий для организации профориентационной работы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов	Обеспечение результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников; организация сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ путем создания информационного блока на официальном сайте школы.
2	Воспитание	16 баллов	Организация работы летней тематической смены в школьном лагере; оформление пространства ученического самоуправления; создание разновозрастного военно-патриотического отряда.
3	Здоровье	18 баллов	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	20 баллов	Организация работы технологических кружков через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	9 баллов	Оформление соглашений с предприятиями, оказывающими профориентационные услуги
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	Внедрение методик по подготовке педагогов к участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом
7	Школьный климат	13 баллов	Использование возможностей трансформирования, зонирования

			школьного пространства для создания пространства для ученического самоуправления. Организация помощи для различных групп обучающихся.
8	Образовательная среда	13 баллов	Включение родителей, детей, педагогов в систему «Моя школа». Организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Приобретение необходимого оборудования для библиотеки.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 - % обеспеченность учебниками, применение электронных образовательных ресурсов, реализация требований локального акта, регламентирующего ВСОКО, учащимся обеспечено не менее 6 еженедельных	Не используются возможности сетевой формы организации учебного процесса. Низкие результаты участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по вопросам углубленного изучения предметов и организации подготовки к учащимся к Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие мотивации у учащихся и их родителей (законных представителей)

	занятий. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ внеурочной деятельностью,			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, наличие школьной символики, наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в волонтерском движении, в реализации проекта «Орлята России».	Не реализуется программа школьного туризма. Отсутствуют летние тематические смены в пришкольном лагере. Не организовано пространство ученического самоуправления. Отсутствие военно-патриотического клуба.	Обеспечение материальной базы для развития школьного туризма, трансформация внутришкольного пространства. Организация военно-патриотического разновозрастного отряда, его работа на базе пришкольного лагеря.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Отсутствие должного финансирования.
Здоровье	100-% охват обучающихся горячим питанием, наличие спортивной инфраструктуры для	Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Достаточная мотивация обучающихся к занятиям физической культурой.	Формальное отношение к сдаче нормативов ГТО.

	занятий физкультурой.			
Творчество	100-% охват обучающихся дополнительным образованием, реализация оптимального количества программ дополнительного образования.	Отсутствие технологических кружков	Использование сетевого взаимодействия при организации кружков технологической направленности	Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация проекта «Билет в будущее»	Отсутствие связи с предприятиями, учреждениями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Помощь обучающимся в раннем профессиональном самоопределении	Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками	Участие педагогов в конкурсном движении	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит и старение педагогических кадров
Школьный климат	Наличие в школе социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Отсутствие системной работы специалистов, специальных тематических зон	Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров

Образовательная среда	Достаточное оснащение ИТ- оборудованием	Недостаточное использование ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»	Организация работы школьного информационно- библиотечного центра	Отсутствие должного финансирования. Трудности, связанные с качеством работы сети Интернет.
-----------------------	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Организация сетевого взаимодействия с опорной школой	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	План организации и реализации подготовки обучающихся к олимпиадам
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением информации персонального характера)	Информация на официальном сайте школы
Магистральное направление «Здоровье» / Здоровьесберегающая среда	
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Общешкольная программа здоровьесбережения
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Протоколы сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация работы технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.	Программы дополнительного образования кружков технологической направленности. Договор о сетевом взаимодействии.
Магистральное направление «Воспитание» / Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Организация пространства ученического самоуправления	Информация на официальном сайте школы
Организация работы разновозрастного военно-патриотического отряда	Приказ об организации работы военно-патриотического отряда, программа работы.
Организация тематических смен в школьном лагере	План работы школьного лагеря
Магистральное направление «Профориентация» / сопровождение выбора профессии	
Разработка механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, посещение обучающимися профессиональных проб	Договоры о сотрудничестве
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Организация методической помощи педагогам с целью обеспечения результативного участия в конкурсах различного уровня	План методической работы, приказ о создании творческой группы
Магистральное направление «Школьный климат» / Формирование психологически	

благоприятного школьного климата	
Оборудование в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Информация на официальном сайте школы
Магистральное направление «Образовательная среда» / ЦОС	
Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	
Использование ГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	
Магистральное направление «Образовательная среда» / Организация внутришкольного пространства	
Обеспечение функционирования школьного информационно-библиотечного центра	Информация на официальном сайте школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Обеспечить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. 2. Организовать качественную подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Привести в соответствие нормативные документы по обучению детей с ОВЗ. 4. Организовать трансляцию опыта работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы по указанному направлению, предоставлению равных условий получения качественного образования для различных групп обучающихся. Создание эффективной внутришкольной системы оценки качества образования.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	1. Подготовка соответствующих локальных нормативных актов. 2. Создание рабочей группы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде. 3. Оформление на сайте школы вкладки для размещения материалов по обучению детей с ОВЗ. 4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет,	Региональный, муниципальный бюджет

соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Скuryтина О.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Качественная подготовка обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в том числе и с использованием сетевой формы. Полная информированность родителей об организации обучения детей с ОВЗ через школьный сайт.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»	
Название проекта	Навстречу ГТО
Задачи	1. Разработать единую программу здоровьесбережения и обеспечить ее реальное выполнение. 2. Организовать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по пропаганде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3. Обеспечить результативную сдачу нормативов комплекса ГТО.
Ожидаемые результаты	1. Наличие единую программу здоровьесбережения. 2. Повышение результативности сдачи нормативов комплекса ГТО от 30 % обучающихся и выше.
Сроки реализации	01.01.2025-31.12. 2027
Перечень мероприятий	1. Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения (далее – программа). 2. Включение мероприятий программы в план работы школы, классных руководителей. 3. Проведение родительских собраний, бесед с обучающимися по освещению вопросов сдачи нормативов комплекса ГТО. 4. Доведение до каждого обучающегося содержание нормативов комплекса ГТО соответствующей возрасту ступени. 5. Освещение на сайте школы, в госпабликах результаты сдачи нормативов комплекса ГТО обучающимися.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	бюджет
Руководитель проектной группы	Мирошников Р.Г., учитель физкультуры
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество знаков ГТО. Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения.
Система оценки результатов и	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

контроля за реализацией	
-------------------------	--

Магистральное направление «Творчество»	
Название проекта	Творчество в каждом из нас
Задачи	1. Организовать работу кружка технологической направленности.
Ожидаемые результаты	1. Работа 1 кружка технологической направленности.
Сроки реализации	1.09.2025 г
Перечень мероприятий	1. Провести мониторинг желающих заниматься в кружке технологической направленности. 2. Провести анализ возможностей близрасположенных учреждений образования на предмет организации работы технологического кружка в сетевой форме. 3. Заключить договор о сетевом взаимодействии с учреждением образования, отвечающим требованиям.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	бюджет
Руководитель проектной группы	Сапрыкина С.И., директор
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Наличие кружка технологической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности обучающимися и их родителями

Магистральное направление «Воспитание»	
Название проекта	Наследие
Задачи	1. Создать условия для реализации программы дополнительного образования по туризму. 2. Разработать концепцию оформления школьного пространства для размещения ученического самоуправления. 3. Организовать проведение патриотических смен в летнем школьном лагере. 3. Создать военно-патриотический отряд.
Ожидаемые результаты	1.Приобретение необходимого личного и группового снаряжения для реализации программы дополнительного образования по туризму. 2.Оформление пространства ученического самоуправления. 3. Проведение патриотических смен в летнем школьном лагере. 4. Создание военно-патриотического отряда со 100-% охватом обучающихся.
Сроки реализации	1.01.2025 г -31.12.2026 г

Перечень мероприятий	1. Разработка программы кружка школьного туризма. 2. Определение необходимого оборудования и инвентаря для работы данного кружка. 3. Проведение конкурса на оформление пространства ученического самоуправления. 4. Оформление предложений в бюджет школы на приобретение необходимого туристического оборудования и оформление школьного пространства. 5. Разработка программы летнего школьного лагеря с учетом проведения патриотических смен. 6. Подготовка нормативно-правовой документации по созданию военно-патриотического отряда. 7. Разработка программы для военно-патриотического отряда.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	бюджет
Руководитель проектной группы	Сапрыкина С.И., директор
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Полноценная работа кружка школьного туризма. 2. Проведение патриотических смен в летнем пришкольном лагере. 3. Работа разновозрастного военно-патриотического отряда. 4. Оформленное пространство ученического самоуправления.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

Магистральное направление «Профориентация»	
Название проекта	«Кадры будущего»
Задачи	1. Обеспечить взаимодействие с предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб.
Ожидаемые результаты	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах при взаимодействии с предприятиями/учреждениями.
Сроки реализации	01.09.2025-31.05.2029 г
Перечень мероприятий	1. Мониторинг предприятий /организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб. 2. Проработка форм взаимодействия с предприятиями. 3. Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах при взаимодействии с предприятиями/учреждениями.
Ресурсное	бюджет

обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Скuryтина О.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Посещение обучающимися предприятий / учреждений с целью профориентации, участие в профессиональных пробах.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг выполнения плана по профориентации

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Название проекта	Мы- творческая команда
Задачи	Активизировать результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня.
Ожидаемые результаты	Наличие педагогов-участников, призеров, победителей профессиональных конкурсов различного уровня.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.01.2029
Перечень мероприятий	1. Мониторинг методических затруднений педагогов. 2. Составление индивидуальных маршрутов педагогов. 3. Проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений т.д. 4. Организация наставничества.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	бюджет.
Руководитель проектной группы	Скuryтина О.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества педагогов принимающих участие в конкурсах различного характера
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг участия

Магистральное направление «Школьный климат»	
Название проекта	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Систематизировать адресную помощь субъектам образовательной деятельности, в том числе обучающимся группы риска и их семьям. 2. Продумать оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.
Ожидаемые результаты	Полноценная психолого-педагогическая помощь всем категориям детей.
Сроки реализации	01.01.2025 – 031.12.2029
Перечень мероприятий	1. Разработать систему оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности. 2. Оформить и оборудовать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	бюджет
Руководитель проектной группы	Скuryтина О.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества детей, получающих адресную психолого-педагогическую помощь. Улучшение внутреннего пространства кабинета педагога-психолога.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг

Магистральное направление «Образовательная среда»	
Название проекта	Цифровизация.
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа». 2. Организовать системное коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 3. Приобрести в библиотеку необходимое цифровое оборудование.
Ожидаемые результаты	1. Превращение библиотеки в информационный центр. 2. Использование ФГИС «Моя школа», профиля Сферум в VK Мессенджере.
Сроки реализации	01.01.2025 -01.01.2026
Перечень мероприятий	1. Организовать обучение педагогических работников обучению использования ФГИС «Моя школа». 2. Ходатайствовать перед УО, поиск спонсоров для приобретения цифрового оборудования для библиотеки.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет,	Бюджет, внебюджет

соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Сапрыкина С.И., директор
Целевые индикаторы результативности реализации	1. 100 % использование ФГИС «Моя школа», профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Наличие цифрового оборудования в библиотеке.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов равных средних действующих результатов по Российской Федерации, Белгородской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г			
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены, но оборудование устаревает, требуется замена устаревшего	Переоснащение кабинетов	Федеральный, региональный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Приобретение спортивного оборудования	Местный и областной бюджеты
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 9 чел. Администрация – 2 чел. Учителя – 7 чел.	Требуется учитель английского языка и истории	Областной бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральный, региональный, местный)		Капитальный ремонт здания 1964 года постройки	Региональный, местный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	Оборудованный кабинет педагога-психолога – 1; АРМ для библиотеки – 1; Оборудование для туристического кружка – по количеству детей.
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	Технологический кружок – 1 Разновозрастной военно-патриотический отряд – 1 Взросшее количество участников, призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников различного уровня.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	Количество участников конкурсов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.					Сапрыкина С.И., директор	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с учреждениями образования	01.09.2025 г		Оформление договора	Договор о сетевом взаимодействии	Сапрыкина С.И., директор	Сапрыкина С.И., директор
Задача 2. Привести в соответствие нормативные документы по обучению детей с ОВЗ.					Сапрыкина С.И., директор	
Разработка нормативных документов по обучению детей с ОВЗ	01.09.2025 г		Утверждение локальных актов	Локальные акты, касающиеся обучения детей с ОВЗ	Сапрыкина С.И., директор	Сапрыкина С.И., директор
Задача 3. Организовать качественную подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников					Скурятина О.В., заместитель директора	
Разработка планов подготовки детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	01.01.2025 г		Наличие	План работы	Учителя-предметники	Скурятина О.В., заместитель директора
Проведение занятий с мотивированными обучающимися с целью подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение учебного года		Проведение занятий		Учителя-предметники	Скурятина О.В., заместитель директора
Мониторинг результативности и участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Декабрь 2025, 2026 и последующих годов		Результат участия	Оформленные результаты мониторинга	Скурятина О.В., заместитель директора	Скурятина О.В., заместитель директора

Задача 4. Организовать трансляцию опыта работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях.					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Оформить на сайте школы вкладку для размещения материалов по обучению детей с ОВЗ.	01.01.2025 г		Наличие	Вкладка на сайте с размещенными документами	Авакова Н.В, учитель информатики	Скuryтина О.В., заместитель директора
Задача 5. Разработать единую программу здоровьесбережения и обеспечить ее реальное выполнение.					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Создать рабочую группы по разработке программы здоровьесбережения (далее – программа).	01.02.2025		Наличие	Приказ о создании	Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Включить мероприятия программы здоровьесбережения в план работы школы, классных руководителей.	01.09.2025			Календарный план воспитательной работы, планы работы классных руководителей.	Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Задача 6. Организовать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по пропаганде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Провести родительское собрание, беседы с обучающимися по освещению вопросов сдачи нормативов комплекса ГТО.	Январь-февраль 2025 г		Факт проведения	Протокол родительского собрания	Мирошников Р.Г., учитель физкультуры	Скuryтина О.В., заместитель директора
Довести до каждого обучающегося содержание нормативов комплекса ГТО соответствующей возрасту ступени.	Январь-февраль 2025 г				Мирошников Р.Г., учитель физкультуры	Скuryтина О.В., заместитель директора
Освещать на сайте школы, в госапбликах результаты сдачи нормативов комплекса ГТО обучающимися.	В течение всего периода		Информация	Новостная страница сайта	Авакова Н.В., учитель информатики	Скuryтина О.В., заместитель директора

Задача 7. Организовать работу кружка технологической направленности					Сапрыкина С.И., директор	
Провести мониторинг желающих заниматься в кружке технологической направленности.	май 2025 г		факт проведения	результаты	классные руководители	Сапрыкина С.И., директор
Провести анализ возможностей близрасположенных учреждений образования на предмет организации работы технологического кружка в сетевой форме.	май 2025 г				Сапрыкина С.И., директор	Сапрыкина С.И., директор
Заключить договор о сетевом взаимодействии с учреждением образования, отвечающим требованиям.	к 1.09.2025 г			договор	Сапрыкина С.И., директор	Сапрыкина С.И., директор
Задача 8. Создать условия для реализации программы дополнительного образования по туризму.					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Разработка программы кружка школьного туризма.	январь 2025 г		наличие	программа кружка	Мирошников Р.Г., учитель физкультуры	Скuryтина О.В., заместитель директора
Определение необходимого оборудования и инвентаря для работы данного кружка.	январь 2025 г		наличие	заявка	Мирошников Р.Г., учитель физкультуры	Сапрыкина С.И., директор
Задача 9. Разработать концепцию оформления школьного пространства для размещения ученического самоуправления.					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Проведение конкурса на оформление пространства ученического самоуправления	январь-май 2025 г			эскиз для оформления	Авакова Н.В., социальный педагог	Скuryтина О.В., заместитель директора
Оформление предложений в бюджет школы на приобретение необходимого туристического оборудования и оформление школьного пространства.	до 01.09.2025 г		факт	заявка	Авакова Н.В., социальный педагог	Сапрыкина С.И., директор
Задача 10. Организовать проведение патриотических смен в летнем школьном лагере.					Скuryтина О.В., заместитель директора	

Разработка программы летнего школьного лагеря с учетом проведения патриотических смен	март 2025		наличие	программа	Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Задача 11. Создать военно-патриотический отряд.					Сапрыкина С.И., директор	
Подготовка нормативно-правовой документации по созданию военно-патриотического отряда.	январь 2025 г		наличие	локальный акт	Сапрыкина С.И., директор	Сапрыкина С.И., директор
Разработка программы для военно-патриотического отряда.	январь 2025 г		наличие	программа	Мирошников Р.Г., учитель ОБЗР	Сапрыкина С.И., директор
Задача 12. Обеспечить взаимодействие с предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб.					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Мониторинг предприятий /организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб. Проработка форм взаимодействия с предприятиями.	май 2025 г		наличие		Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах при взаимодействии с предприятиями/учреждениями.	2025- 2029 гг			договор	Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Задача 13. Активизировать результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня.					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Мониторинг методических затруднений педагогов	январь 2025 г		наличие	результаты	Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Составление индивидуальных маршрутов педагогов.	май 2025 г		наличие	индивидуальные маршруты педагогов	Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора

Проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений т.д.	2025 – 2029 гг		наличие		Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Организация наставничества	2025 г				Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Задача 14. Систематизировать адресную помощь субъектам образовательной деятельности, в том числе обучающимся группы риска и их семьям.					Скuryтина О.В., заместитель директора	
Разработать систему оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	2025 г		наличие	приказ об утверждении	Скuryтина О.В., заместитель директора	Скuryтина О.В., заместитель директора
Задача 15. Продумать оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.					Сапрыкина С.И., директор	
Оборудовать и оформить специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	2026 г		эскиз	оформление кабинета	Сапрыкина С.И., директор	Сапрыкина С.И., директор
Задача 16. Перейти на использование ФГИС «Моя школа».					Сапрыкина С.И., директор	
Организовать обучение педагогических работников обучению использования ФГИС «Моя школа».	2025 г		факт	использование ФГИС «Моя школа»	Авакова Н.В., учитель информатики	Сапрыкина С.И., директор
Задача 17. Организовать системное коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.					Сапрыкина С.И., директор	
Организовать обучение педагогических работников обучению использования доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	2025 г		факт	использования доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Авакова Н.В., учитель информатики	Сапрыкина С.И., директор
Задача 18. Приобрести в библиотеку необходимое цифровое оборудование.					Сапрыкина С.И., директор	

Ходатайствовать перед УО, поиск спонсоров для приобретения цифрового оборудования для библиотеки.	2027 г		факт	приобретение оборудования	Сапрыкина С.И., директор	Сапрыкина С.И., директор
---	--------	--	------	---------------------------	--------------------------	--------------------------